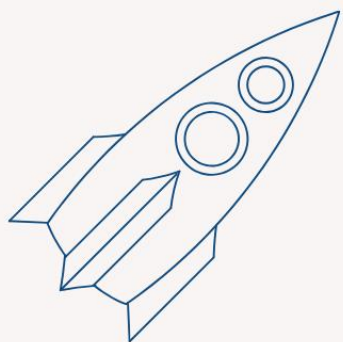


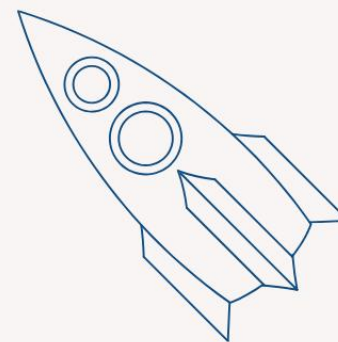
# ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ

## ΒΑΣΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ:

- ΔΙΑΣΠΑΤΑΙ ΕΥΚΟΛΑ
- ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΣΕ ΑΠΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
- ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΠΕΙ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΗΝ ΕΧΕΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ
- ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΤΙΜΑ ΞΑΝΑ ΚΑΙ ΞΑΝΑ
- ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΜΕΤΑΒΕΙ ΑΠΟ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΕ ΆΛΛΗ
- ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΚΤΗΣΕΙ ΝΕΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- ΕΙΝΑΙ ΑΔΕΞΙΟ
- ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΣΕ ΑΚΟΛΟΥΘΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ
- ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΤΕΙ
- ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΟΔΗΓΙΕΣ
- ΘΕΛΕΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΧΡΟΝΟ ΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
- ΈΧΕΙ ΦΤΩΧΗ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ



ΠΙΟ ΣΥΓΚΡΕΚΡΙΜΕΝΑ....



### ΣΤΗΝ ΑΔΡΗ ΚΙΝΗΣΗ:

- θέλει βοήθεια στη παιδική χαρά
- είναι ασταθής/πέφτει
- δυσκολεύεται στο συντονισμό κινήσεων και στην ισορροπία
- δεν τα καταφέρνει σε αθλήματα, ποδηλασία, τρέξιμο, κ.α.
- δυσκολία να ανεβοκατέβει τη σκάλα με εναλλαγή ποδιών

### ΣΤΗ ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΣΗ:

- του πέφτουν πράγματα από τα χέρια
- είναι αδέξιο στον χειρισμό χαντρών, καρτών και μέσων που απαιτούν χρήση χεριών
- δυσκολεύεται στη λαβή εργαλείων γραφής (μολύβια, στυλό, μαρκαδόρους κ.α.)
- δυσκολεύεται να χειριστεί ψαλίδι, συρραπτικό κλπ.

### ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ:

- χρειάζεται να χωρίζει τη κάθε δραστηριότητα σε βήματα
- δυσκολεύεται στην ολοκλήρωση δραστηριοτήτων
- είναι ανοργάνωτο
- δυσκολεύεται να διαχειριστεί το χρόνο του και θέλει περισσότερο για να φέρει εις πέρας αυτό που έχει ξεκινήσει να κάνει.
- δεν μπορεί να διαχειριστεί αλλαγές στο πρόγραμμα του

### ΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ:

- απρόθυμο να συμμετάσχει σε παιχνίδι με συνομιλικούς
- δε νιώθει άνετα στη παιδική χαρά/παιδότοπο
- παίζει επανειλημμένως παιχνίδια που προτιμά και τα καταφέρνει
- αποφεύγει τα ομαδικά παιχνίδια και μπορεί να προτιμήσει το φανταστικό παιχνίδι

### ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:

- έχει ανάγκη διατήρησης του ημερίσιου προγράμματος
- δεν μπορεί να είναι πάντα αυτόνομο σε δραστηριότητες με σύνθετες οδηγίες
- δείχνει νευρικό στη διάρκεια του μαθήματος
- δυσκολεύεται να απομνημονεύσει κανόνες
- χρειάζεται παραπάνω χρόνο σε ασκήσεις που απαιτούν γραφή
- αποφεύγει τη γυμναστική

### ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΦΡΟΝΤΙΔΑ:

δυσκολία σε:

- σίτηση
- ένδυση
- κούμπωμα-ξεκούμπωμα ρούχων
- δέσιμο-λύσιμο κορδονιών
- πλύσιμο χεριών κ.α.



## ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ!

ΓΙΑ  
ΤΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ

Καλό θα είναι να υπάρχει:

- σταθερότητα στο πρόγραμμα
- οργάνωση της σάκας, της τάξης και του θρανίου ώστε να βρίσκει άμεσα ότι χρειάζεται
- υπενθύμιση για το τι ακολουθεί
- κωδικοποίηση δραστηριοτήτων με χρώματα (οπτικοποιημένο πρόγραμμα)
- δυνατότητα να έχει παραπάνω χρόνο όπου χρειάζεται
- χρήση απλών και όχι σύνθετων οδηγιών
- επιλογή θέσης στη τάξη μακριά από διασπαστικούς παράγοντες π.χ. παράθυρα

ΓΙΑ  
ΤΟ  
ΣΠΙΤΙ

Καλό θα είναι να υπάρχει:

- οργάνωση του χώρου που διαβάζει και ξεχωριστού χώρου για παιχνίδι
- οπτικοποιημένο πρόγραμμα με υποχρεώσεις ανά ημέρα
- προετοιμασία για τυχόν αλλαγές στο πρόγραμμα
- χρήση μιας οδηγίας τη φορά
- δώστε του ευκαιρίες να αποκτήσει αίσθηση του σώματος του μέσα από δουλειές στο σπίτι π.χ. να σκάψει στον κήπο
- δώστε του δυνατότητα να συμμετέχει σε μη ανταγωνιστικές δραστηριότητες π.χ. κολύμβηση, πολεμικές τέχνες κ.α.

ΓΙΑ  
ΤΗΝ  
ΑΥΤΟ-  
ΦΡΟΝΤΙΔΑ

Καλό θα είναι να υπάρχει:

- προετοιμασία των ρούχων που θα βάλει από το προηγούμενο βράδυ
- επιλογή ευκολοφόρετων ρούχων π.χ. ελαστικά, με φαρδιά λαιμόκοψη
- χρήση οπτικών οδηγιών στο μπάνιο για το πως πλένουμε χέρια, δόντια ή κάνουμε μπάνιο
- δημιουργία ευκαιριών εξάσκησης σε αυτά που το δυσκολεύουν όταν δεν υπάρχει η πίεση του χρόνου
- επιλογή λειτουργικών εργαλείων σίτισης για το ίδιο